

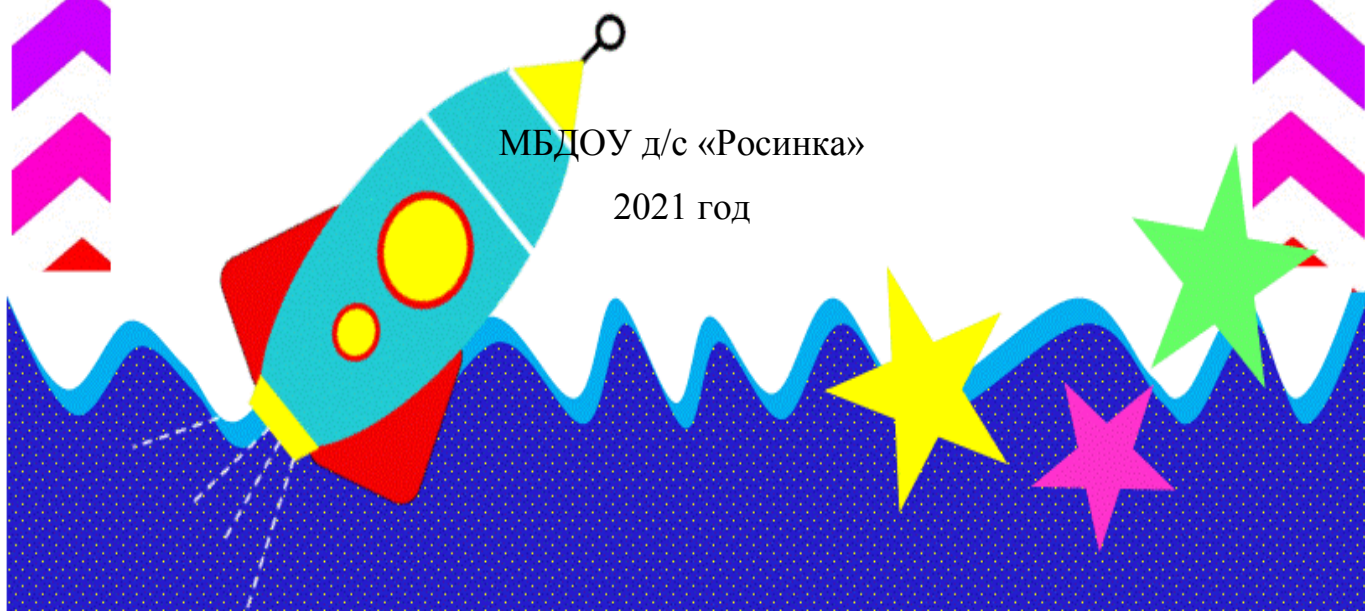
Проект: «Космос для малышей»

Воспитатели:

Семенова Н.В.
Загоруйко А.Ю.

МБДОУ д/с «Росинка»

2021 год



Основная идея и актуальность проекта:

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Дошкольников особенно привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям сформировать первоначальные представления о космосе, солнце как звезде, планетах Солнечной системы.

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи. Дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное отличие - нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

Цель проекта:

Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, понятиями «космос», «космонавт», «планеты», «звезды».

Задачи проекта:

1. Закреплять знания детей о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Ю.А.Гагарин.
2. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый, бесстрашный человек.
3. Закреплять знание геометрических фигур.

4. Развивать у детей речь, воображение и мышление, умение взаимодействовать друг с другом.
5. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, космонавт.
6. Закреплять умение рассказывать уже знакомый текст.
7. Побуждать детей к совместной деятельности.
8. Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых.

Ожидаемый результат:

Расширение кругозора детей. Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение проектными и исследовательскими навыками.

Активный интерес участников проекта к приобретенным знаниям, полученным в практической работе.

Проведение развлечения во второй группе раннего возраста «Космическое путешествие»

Коллективная работа с детьми аппликация «Космическое путешествие»

Активное участие родителей в реализации проекта.

Методы и средства реализации:

Беседы с детьми, непосредственно организованная образовательная деятельность, знакомство с литературой проектного содержания, использование аудио и видео материалов, консультация и рекомендации для родителей.

Этапы проектирования

1 этап -моделирование

Формирование представлений воспитанников о космосе, как о реально существующем объекте, реализуется через беседы, рассматривание иллюстраций и картинок на заданную тематику, просмотр мультфильмов, презентаций и видеоматериалов.

2 этап – проектирование

Включает все основные виды взаимодействия и деятельности в «треугольнике» дети-родители-педагоги.

«Педагог – дети» - наблюдения, беседы, рассказ, чтение, показ, сюжетно-ролевые игры, непосредственно организованная деятельность, подвижные игры.

«Родители – дети» - беседы, экскурсия, художественная деятельность.

«Педагог – родители» - консультация, оформление папки-передвижки, рекомендации.

3 этап – конструирование

Коллективная работа с детьми аппликация «Космическое путешествие»

Этапы реализации – планирование

1. Подготовительный этап

1. Утренние беседы: «Кто такие космонавты?», «Звёздочки на небе»,

“Кто полетел в космос раньше Ю.А.Гагарина?”

2. Рассматривание иллюстраций и картинок о космосе.

3. Просматривание мультфильмов и видеоматериала о космосе.

4. Оформление папки «Что и как рассказать ребёнку 2-3 лет о космосе»

2. Основной этап

1. Познавательная деятельность:

Наблюдение за солнцем, дождём, небом, летящими самолётами.

Рассматривание иллюстраций о космосе. Игры с игрушками: ракетой, самолётом, космонавтом.

2. Ознакомление с художественной литературой, потешками:

“Солнышко-ведрышко”, «Дождик-дождик”

3. Обогащение и активизация словаря:

Предметы: планеты, солнышко, луна, звёзды, облако, самолёт, ракета.

Действия: летит, светит.

Признаки: голубой, жёлтый, круглый, большой.

4. Художественно-продуктивная деятельность:

Коллективная работа с детьми аппликация «Космическое путешествие»

5. Физическое развитие:

Физкультура: Игры: "Бегите ко мне", "По ровненькой дорожке"

Оздоровительная гимнастика, воздушные процедуры, закаливание.

6. Игровая деятельность:

Подвижные игры: "Солнышко и дождик", "Самолёты"

Дидактические игры: "Что бывает круглым?", "Сложи картинку"

3. Заключительный этап

Изготовление коллективной работы «Космическое путешествие»

Итоговое мероприятие Проведение развлечения во второй группе раннего возраста «Космическое путешествие»

Литература: 1. Космос. Моя первая энциклопедия.

Житомирский С.В., Порцевский К.А., Шимановский В.Г.

Широнина Е.В. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2010г.

2. Моя первая книга о Космосе. Порцевский К.А.,

ООО Издательство ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2003г.

https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/malysham-o-kosmose

<https://r7---sn-hxb54vo-gv8l.googlevideo.com/videoplayback?>

<https://yandex.ru/video/preview/?text=видеопрезентация+для+детей+2->

[3+лет+о+космосе.](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеопрезентация+для+детей+2-3+лет+о+космосе)

Приложения

Беседа «Какое бывает небо?»

Задачи. Оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса.

Ход беседы:

Воспитатель:

Дети, каждый день мы выходим на улицу и смотрим на... (ответы детей).

Поднимая голову вверх, мы узнаем, пасмурно сегодня или ясно, облачно или дождливо. Что же такое небо? (ответы детей). А теперь послушайте стихотворение:

Черное, алое, синее, красное
Небо бывает разнообразное.
Утро как вечер красным подсвечен,
Черное ночью, когда гаснут свечи,
Лампы, фонарики и фонари,
Звезды с луною ты видишь. Смотри.
Утро. И солнышко лучики шлет,
Снова синее наш небосвод.

Воспитатель:

Небо – это огромное пространство над землей. Иногда выражаются – голубой купол неба. Небо – это все пространство, которое мы видим над головой.

Скажите ребята, а каким бывает небо? (ответы детей) .

Воспитатель:

Днем оно светлое, голубое или синее. В ясные дни на небе сияет солнце. Ночью небо темнеет, становится черным, украшенным звездами и месяцем. И днем и ночью по небу плывут облака, но иногда небо бывает чистым, ясным, безоблачным. Облака - это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок (в холодное время года, водяной пар, сгустившийся в атмосфере).

Водяной пар всегда есть в воздухе.

– Какое бывает небо?

Почему небо бывает черное, хмурое? Что есть на небе? На что похожи облака?

Ничего нет неба выше,

Там гуляют облака.

Небо дуновеньем дышит,

В небе звёзды с далека ,

Словно бусинки мерцают.

Украшая небосклон,

А под утро исчезают,

Растворяясь будто сон.

В небе вольно веют птицы,

Крылья только им даны,

Но бывает, людям снится:
Над землёй летят они.
Справа небо, слева небо,
Ну, а ты летишь, летишь:
Толи быль, а толи небыль,
Сразу и не различишь!
Как цветочки незабудки -
Нежно - голубое.
Иногда, как васильки,
А порой, как море!
Но бывают дни, когда,
Злится и темнеет,
Вот тогда меняет цвет -
Хмурится, чернеет.
Ночью - в ярких звездочках,
Днем - с лучистым солнышком!
С облаками, цвета снега...
Что же это? Это ж... (Небо.)

Путешествие по Луне.

-У лунного моря
Особый секрет, -
На море оно не похоже.
Воды в этом море,
Ни капельки нет,
И рыбы не водятся тоже.
В волны его
Невозможно нырнуть,
Нельзя в нём плескаться,
Нельзя утонуть.
Купаться в том море
Удобно лишь тем,
Кто плавать,
Ещё не умеет совсем!
(Джанни Родари.)

Подвижные игры

«Солнышко и дождик»

1. Цель: Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Когда воспитатель говорит солнышко – все гуляют, играют, дождик – быстро убегают на места.

Дождик, дождик, веселей,
Капай, капли не жалей,
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи!

«Солнечные зайчики»

Цель: Учить выполнять разнообразные движения, развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

Материал: зеркальце.

Ход игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окошко, поймайте с помощью зеркальца лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стулья. Предложите дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика.

Солнечные зайчики,

Скачут по стене,

Солнечные зайчики,

Скачут в тишине.

Яркий лучик солнышка

Зайчиков пустил.

Девочек и мальчиков

Лучик разбудил.

Пальчиковая гимнастика

«Солнышко светит»

Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить расстегивать и застегивать прищепки.

Материалы: Круг желтого цвета (двусторонний), из плотного картона диаметром 15 см, прищепки.

Ход игры. Начните игру с рассказа: «Посмотрите в окошко: видите, как ярко светит солнышко. Давайте сделаем такое же солнышко. Мы превратим этот круг (показывает) в солнышко. Мы сделаем ему лучики». Покажите детям, как прикрепить прищепки-лучики к краям круга. Обратите внимание малышей на то, что нажимать на концы прищепки нужно одновременно двумя пальцами. Затем предложите детям «снять» лучики. («Теперь солнышко светит не ярко»).

«Тучки»

Мы наши пальчики сплели,

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли.

Отталкиваем тучки.

Упражнения выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.

Дыхательная гимнастика

«Ветерок»

Тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем, как ветерок. Следить за тем, чтобы рот был закрыт при вдохе. Повторить 4-5 раз.

Физкультминутка «Ракета»

Раз-два, стоит ракета.

(ребенок поднимает руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет.

(разводит руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца

(круг руками)

Космонавтам нужен год.

(берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой нам не страшно

(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас атлет

(сгибает руки в локтях)

Пролетая над землею

(разводит руки в стороны)

Ей передадим привет.

(поднимает руки вверх и машет)

Консультация для родителей «Знакомим ребенка с космосом».

Космос - это огромное пространство без конца и края, которое окружает нашу планету. В этом пространстве движутся звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.

Земля - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар (рассмотреть с детьми глобус или иллюстрации с изображением планет). Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна - это облака, снег и лед. Суша - это огромные пространства зелено-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой.

Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.

Планета Земля наряду с другими планетами, кометами, астероидами, метеоритным веществом входит в состав Солнечной системы, которая в свою очередь является частью громадной звездной системы – Галактики. Солнечную систему образуют девять больших планет со спутниками и единственная звезда - Солнце, около которой обращаются все тела системы.

«Почему Луна превращается в месяц?»

Вид Луны меняется каждый день. Сначала она похожа на узенький серп, затем полнеет и через несколько дней становится круглой. Еще через несколько дней полная Луна постепенно становится все меньше и меньше и снова делается похожей на серп. Серп Луны часто называют месяцем. Если серп Луны повернут влево, как буква «С», то говорят, что луна «стареет», и вскоре исчезает совсем. Такую фазу Луны называют «новолунием». Потом постепенно Луна из узкого серпа, повернутого вправо превращается снова в полную. Перед тем, как

превратиться в полную, она «растет». Для объяснения того, что Луна такая разная и постепенно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы, можно обратиться к модели с глобусом. Для этого понадобится глобус, какой-нибудь источник света, например, свеча и маленький мячик – «Луна». Покажите детям, как Луна вращается вокруг Земли и что происходит с освещением, как оно влияет на вид Луны. Обращаясь вокруг Земли, Луна поворачивается к ней то полностью освещенной поверхностью, то частично освещенной, то темной. Вот поэтому в течение месяца непрерывно меняется вид Луны (рассматривание иллюстраций с изображением луны, месяца).

Спутник близкий для планеты,
Светит отражённым светом.

То как месяц, то кругла,

Мало дарит нам тепла.

За собою тянет воду.

В океанах с небосвода,

И поэтому вода,

Двигается туда-сюда,

Есть приливы и отливы.

А ещё она красива,

Если вся освещена –

В небе полная Луна.

«Планеты и звезды».

Наша Земля – это огромный шар. Всё, что окружает нашу Землю, в том числе и сама планета, называется Вселенной, или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы ни летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края.

Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты: Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Меркурий, Нептун, Плутон. Кроме планет, существуют звезды.

Звезды – это огромные светящиеся огненные шары. Солнце – тоже звезда, это раскаленный газовый шар, источник света, тепла и жизни в Солнечной системе.

Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло.

Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе.

Для того, чтобы ребенку было понятно данное явление, можно сравнить свет

фонарика днем и вечером в темноте. Днем при ярком освещении луч фонарика

почти не виден, зато он ярко светит вечером. Свет звезд похож на свет фонаря:

днем его затмевает Солнце (наблюдение за солнцем и звездами на улице во время прогулок с ребенком). Поэтому звезды можно увидеть только ночью. Спойте с

малышом песенку «Солнышко»:

Вот как солнышко встает-

Выше, выше, выше!

(Дети медленно поднимают опущенные руки, встают на носки.)

К ночи солнышко зайдет –

Ниже, ниже, ниже.

(Дети медленно опускают руки.)

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется.

А под солнышком всем

Весело поется.

(Дети свободно приплясывают.)

Можно поиграть в игру «Солнечные зайчики», используя зеркальце. А также в подвижную игру с элементами пальчиковой гимнастики «Солнышко и дождик»:

Солнышко на небе

Весело сияет.

Весело сияет,

Деток согревает.

(Дети поднимают руки и машут раскрытыми ладошками из стороны в сторону.)

Дождик понемножку,

Намочил дорожки.

Кап – кап , кап-кап.

(Дети стучат пальчиком по ладошке.)

Намочил дорожки.

(Легко потряхивают кистями рук.)

Дождик, ты нас не пугай,

(Грозят пальчиком.)

Ты нас, дождик, догоняй!

(Бегут в рассыпную.)

Итак, говоря о развитии познавательной активности детей, а именно по теме «Космос», Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.

План-конспект игрового развлечения «Космическое путешествие»

Воспитатели: Ведущий, Карсон

Цель: В игровой форме дать первоначальные сведения о планете Земля и ее спутнике Луне. Развивать пространственное воображение. Воспитывать любознательность.

СЛОВАРЬ: космос, планета, спутник, космический корабль, невесомость, иллюминаторы.

Материалы к занятию: Иллюстрации и репродукции по теме. Аудиозаписи и фонограммы. Оборудование к подвижным и дидактическим играм.

Ход занятия:

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное космическое путешествие на Луну. (*Вбегают Карлсон*)

Карлсон: Ага! Без меня улететь хотели!

Ведущий: А ты кто такой?

Карлсон: Ну, вот тебе раз! Они даже не знают, кто я ! Я – великий космонавт! Я – первым побывал в космосе! Я – Великий Карлсон!!!

Ведущий: Ну, ты и врунишка! Ну теперь мы тебя узнали! Мы тебя приглашаем в космическое путешествие! Согласен?

Карлсон: А будет интересно?

Ведущий: ДА!

Карлсон: А угощения и сладости будут?

Ведущий: Будут если мы постараемся пройти все испытания

Карлсон: Ну тогда я согласен!

Ведущий: Мы отправляемся! Давайте представим себе, что мы юные космонавты. И собираемся совершить космическое путешествие на Луну, а потом вернемся на Землю.

Карлсон: И на чем же вы собираетесь отправиться в путешествие? (*ответы детей – на ракете*) (*Ведущий указывает на расставленные друг за другом стульчики или скамейку*)

Ведущий: Ну вот, теперь можно отправляться в путешествие на Луну.

Ведущий: Экипаж, слушать мою команду:

- Одеть скафандры!

- Занять свои места в космическом корабле (проход через тоннель – это входной модуль космического корабля)

Дети садятся на скамейку или стульчики.

- Обратный отсчет: 5-4-3-2-1-старт!!!

Игра-разминка «Отправляемся в полет»

5-4-3-2-1 – вот и в космос мы летим (*на каждую цифру рывками руки выше и соединяют над головой*)

Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (*расставляют руки в стороны*)

Вокруг звезд мы облетели, выйти в космос захотели. В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (*руки над бровями*)

Только дружный звездолет может взять с собой в полет! (*положили руки на плечи друг другу*)

Ведущий: Внимание! Наш корабль совершил посадку на Луну.

Ребята, здесь мы можем повстречаться с инопланетянами или лунатиками, по нашему они разговаривать не умеют, вам нужно научиться с ними здороваться.

Игра-задание:

Под музыку дети ходят в рассыпную, музыка останавливается дети жмут руку рядом стоящему ребёнку.

Карлсон: А теперь давайте проверим вашу игровую-прыговую-скоковую энергию и космическую внимательность!

Карлсон: Если я крикну «Прыг», - то вы, прыгайте вверх. А если я крикну: «Скок!», - то вы все подскакиваете как лошадки. Запомнили! Начинаем!

Ведущий: Ребята! Пока Незнайка проверял вас на скоковую энергию и космическую внимательность на Луне прошел звездный дождь, который оставил на поверхности Луны звездочки, давайте их соберём.

Релаксация: Звучит фонограмма колыбельной Медведицы из мультфильма *(Дети закрывают глазки и мечтают)*

Карлсон грустит. Ребята, мне очень нравится на луне. Я узнал столько нового и интересного, но я хочу домой – на Землю.

Ведущий: Чтоб вернуться на Землю, Карлсон должен отгадать загадки

Ведущий: Карлсон прав! Пора возвращаться на нашу планету.

Экипаж! Занять свои места. Мы возвращаемся на Землю. Начинаем обратный отсчет.

5-4-3-2-1- мы на Землю все летим!

Карлсон: Ура! Мы снова вернулись домой – на Землю!

Карлсон: Теперь я знаю на какой планете мы живем (Земля). Человек, который летает в космос называется космонавтом. Он должен быть сильным-здоровым-крепким, обязательно заниматься спортом и хорошо питаться. И кто знает, может быть, кто-нибудь из вас, когда вырастет станет космонавтом. А я специально для вас – моих юных космонавтов есть специальное космическое питание:

Друг за другом вы вставайте, и за мною вы шагайте! Крепко за руки возьмитесь и не расцепитесь! Вы внимательно смотрите и призы мои найдите!

Ведущий:

За чудесами мы стремимся,

Но нет чудесней ничего,

Чем полетать и возвратиться

Под крышу дома своего!