

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ФГОС ДО и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» и со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Законом № 273 ФЗ РФ «Об образовании»
- Типовым положением о ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом ДОУ
- Образовательной программой МБДОУ детского сада «Росинка», составленной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
- Парциальными программами: Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет»





ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

2020 г.

(6-е издание) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
Э.М.Дорофеевой

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.



Главная цель дошкольного образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ

От 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»

**ЭТА ЦЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ
«От рождения до школы»**



Цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
подготовка к жизни в современном обществе,
к обучению в школе,
обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Часть формируемая участниками образовательных отношений.



Для осуществления целостного педагогического процесса в МБДОУ реализуются Парциальная программа: Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.»

Цель: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

- формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности;
- приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства;
- развитие эстетического вкуса, конструкторских навыков и умений.
- создание условий для личностного роста.



Программа рассчитана на 1 учебный год.

Принципы Программы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.



Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа

Л.В.Куцаковой «Художественное творчество и конструирование» строится на принципе сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.



Возрастные особенности детей 3-4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, детям доступны простейшие виды аппликации. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление; начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.



Целевые ориентиры:

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из парциальных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых ребёнок:

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;
- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- родители вовлечены в образовательный процесс ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей.



СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ от 3 до 4 лет.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ❖ социально-коммуникативное развитие,
- ❖ познавательное развитие,
- ❖ речевое развитие,
- ❖ художественно-эстетическое развитие,
- ❖ физическое развитие.



Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.



Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.



Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развивающая речевая среда.

Формирование словаря.

Связная речь.



Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Лепка.

Аппликация.

Музыкальная деятельность.



Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура.



В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- Игровая; коммуникативная ;
- познавательно-исследовательская ;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование ;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;
- театрализованная.



Система работы с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

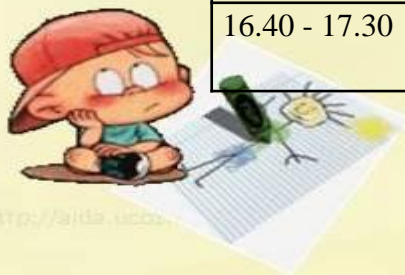


РЕЖИМ ДНЯ.

(холодный и теплый периоды)

Время	Содержание
7.30 - 8.10	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Чтение художественной литературы
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.20	Подъем. Закаливающие процедуры.
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 - 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 – 16.40	Вечерний круг
16.40 - 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.

Время	Содержание
7.30 - 8.10	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 9.15	Организованная образовательная деятельность
9.15 – 10.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Чтение художественной литературы
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.20	Подъем. Закаливающие процедуры.
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 - 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 – 16.40	Вечерний круг
16.40 - 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.



Планирование образовательной деятельности.

Дни недели	Продолжительность
Понедельник	
1. Познавательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15
2. Двигательная деятельность (Физическая культура в помещении)	9.25 – 9.40
Вторник	
1. Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.15
2. Музыкальная деятельность (Музыкальное развитие)	9.25 – 9.40
Среда	
1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	9.00 – 9.15
2. Двигательная деятельность (Физическая культура в помещении)	9.25 – 9.40
Четверг	
1. Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00 – 9.15
2. Музыкальная деятельность (Музыкальное развитие)	9.25 – 9.40
Пятница	
1. Изобразительная деятельность (Аппликация) (Лепка) (Конструирование)	9.00 – 9.15
2. Двигательная деятельность (Физическая культура на прогулке)	9.25 – 9.40



Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	Постоянно
2	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	Постоянно
3	Ходьба по корригирующим дорожкам	Постоянно
4	Облегчённая одежда в помещении	Постоянно
5	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	Постоянно
7	Игры с водой на улице в летний период	июнь - август



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1.Физкультурный досуг «Вместе весело шагать».				+								
	2.Игровые ситуации «Принимаем гостей»		+	+	+								
	3.Проект«Правила культуры и гигиены» .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4 «Развлечение «Дружба начинается с улыбки»					+							
Формирование семейных ценностей	1 Вот и вся моя семья		+										
	2 День матери			+									
	3.Мамин праздник							+					
Формирование основ гражданской идентичности	1. Праздник «День знаний»	+											
	2.Новый год				+								
	3.День защитника Отечества						+						
	4. День Победы									+			
Формирование основ межэтничского взаимодействия	1День народного единства			+									
	2. Мы все такие разные, но все мы- россияне										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	1.Развлечение «Посмотрите,у Петрушки богородские игрушки»	+											
	2.Развлечение «Мы любим петь»		+										
	3.Концерт«Мы- артисты»						+						
	4.Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина»										+		
Формирование основ экологической культуры	1Физкультурный досуг «Урожай собирай»	+											
	2 Праздник осени		+										
	3.Акция«Птичья столовая»				+								
	4.Экологическая акция «День Земли»								+				
	5.Развлечение «Веснянка»								+				
Воспитание культуры труда	Развлечение «Славим людей											+	



Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.	
Зона	Оборудование
Физкультурный уголок	Обручи, мяч прыгун, мячи большие, мячи маленькие, флажки, ленточки, кегли, гантели, бубен.
Музыкальный уголок	Дудочка, погремушки, бубен.
Уголок изобразительного творчества	Бумага для рисования белая, бумага цветная; картон белый, картон цветной; раскраски; карандаши цветные, кисточки, краски, гуашь, баночки для воды, фломастеры; доски для лепки, пластилин, салфетки
Уголок математических представлений	Демонстрационно- наглядный и раздаточный материал (к каждому занятию); счётный материал (машинки, собачки, матрёшки, палочки; дидактические игры, развивающие игры;
Уголок «Познаю мир»	муляжи: животных, овощей, фруктов; книги «О природе»; дидактические игры, развивающие игры;
Уголок природы	Календарь погоды; полка для цветов, лейки, ведёрки, совочки, сеточки, тряпочки, распылитель.
Уголок любимых сказок	Русское – народное творчество, художественная литература; маски для драматизации сказок.
Зона конструктивной деятельности	Конструкторы , мозаика крупная и мелкая, строительный материал мелкий, строительный материал крупный, пирамидки, геометрические фигуры.
Игровая зона	Дидактические игры, развивающие игры; больница, магазин, парикмахерская, столовая для кукол, спальня для кукол, уголок для мальчиков.



Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019. (Электронный вариант)
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, 6 –е изд. доп. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2 –е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020;
5. Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Младшая группа / В.В. -М.: Мозаика- синтез, 2016.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: Младшая группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы
10. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2 –е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020
11. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2 –е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021
12. Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года - 2 –е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. - 2 –е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020
14. Куцакова Л.В. Авторская парциальная программа Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017

